

台南縣九十七學年

國小家庭教育課程教學活動設計徵選

家和萬事興

古早人講：「家和萬事興」一點都沒錯。

讓我們一起用心學習，建立一個幸福美滿的快樂家庭。

台南縣永信國小 黃惠珠



臺南縣徵選「國民小學實施家庭教育課程活動設計」

主題：家和萬事興

目 錄

壹、教學理念.....	1
貳、教學活動內容說明.....	2
活動一：溝心鬥角.....	4
活動二：其實你不懂我的心.....	7
活動三：家家有本難念的經.....	9
活動四：快樂家庭.....	11
參、教學評估.....	13
肆、省思與建議.....	15
伍、參考資料.....	15
附件一：溝通高手學習單.....	16
附件二：劇本學習單.....	17
附件三：我的家庭契約學習單.....	21
附件四：好事成雙繪本介紹.....	22
附件五：家庭會議學習單.....	23



臺南縣徵選「國民小學實施家庭教育課程活動設計」

主題：家和萬事興

壹、教學理念

家庭是人最早接觸的團體，家庭教育對一個人的影響更是深遠。人與家庭的關係是如此的密切，但人們常會忽略與家人相處時的溝通，往往表達出內心最真實的一面，沒有任何修飾，無形中傷害了家人之間的感情。一個功能完善的家庭，會透過適當的溝通方式來解決家中的問題，如果父母和家人願意用良好的溝通方式來面對彼此，孩子自然會學習到正確的溝通方式，對於孩子在成長過程中面臨到的人際互動，將會有很大的助益。

國小五年級的學生處於自我肯定、自我價值形塑的階段，看似長大卻又未達成熟獨立的程度；因此，這個階段的孩子最重要的就是學習如何正確、適當、有禮貌的與父母、同學、師長進行有效的溝通。本教學活動主題是「家和萬事興」，作者針對此目標設計了四個教學單元，分別是「溝心鬥角」、「其實你不懂我的心」、「家家有本難念的經」和「快樂家庭」，共四節課 160 分鐘，以下分述之：

1. 第一單元【「溝」心鬥角】：主要以學習正確、有效的溝通方式為主軸，藉由學習單中的問題去觀察、訪問家人及同學，了解正確的溝通方式。
2. 第二單元【其實你不懂我的心】：針對孩子與父母之間的溝通，透過角色扮演方式引導學生如何適當表達自己的想法，並與父母討論訂出家庭契約。
3. 第三單元【家家有本難念的經】：透過繪本「好事成雙」中探討家人之間發生爭執時，學生該如何面對，並引導家庭會議方式，一起討論解決的辦法。
4. 第四單元【快樂家庭】：以家庭會議方式，引導孩子進行快樂的家庭活動，小組角色扮演家庭試著規劃全家人的休閒活動。

「家和萬事興」活動再次凝聚家庭向心力，營造一個幸福美滿的快樂家庭。



貳、教學活動內容說明

主題	家和萬事興	單元名稱	活動一：「溝」心鬥角(1節) 活動二：其實你不懂我的心(1節) 活動三：家家有本難念的經(1節) 活動四：快樂家庭(1節)
教學實施對象	國小五年級	教學節數	4節(160分鐘)
學生背景分析	一、本班為管樂班，學生程度很好，各方面表現優異，家長對孩子也十分關心與重視；但升上五年級後，許多家長反應與孩子溝通上出現問題，好像與孩子的距離愈來愈遠，無從了解孩子的想法。 二、由於五年級學生即將進入青春期的階段，與同學和家人間的溝通也常因自我概念強、表達方式不正確，導致彼此之間產生言語衝突的狀況層出不窮。		
教材分析	<p>一、觀察家人、同學的說話態度，並學習正確、有效的溝通方式。 二、學習適當表達自己的想法讓父母知道，並與父母討論訂出家庭契約。 三、透過繪本引導如何面對家人之間的爭執情形。 四、藉由家庭會議規劃家人的休閒活動。</p> <div style="text-align: center;"> <p>活動一：「溝」心鬥角 家 4-1-2 家 4-2-4 家 4-3-3 家 4-4-2 家 4-4-4 語 B-1-1-5-1 語 B-1-2-4 語 B-1-1-5-1 語 B-1-2-4 語 C-2-2-2-2 語 C-2-2-4-1 語 C-2-4 性 2-1-3</p> <p>活動二：其實你不懂我的心 家 4-1-2 家 4-2-3 家 4-2-4 家 4-3-4 家 4-4-2 家 4-4-3 家 4-4-4 語 B-2-1-9 語 C-2-2-2-2 語 C-3-2-4-1 綜 2-4-1-4 綜 3-1-2 性 2-3-11</p> <p>活動三：家家有本難念的經 家 4-2-3 家 4-2-4 家 4-3-4 家 4-4-2 家 4-4-3 家 4-4-4 語 C-2-2-2-2 語 C-3-2-4-1 綜 2-4-1-4 性 2-3-11 性 2-3-11</p> <p>活動四：快樂家庭 家 4-2-3 家 4-2-4 家 4-3-3 家 4-3-4 家 4-4-2 家 4-4-3 家 4-4-4 語 C-2-2-2-2 語 C-3-2-4-1 綜 2-4-1-4 綜 3-1-2</p> <p>家和萬事興</p> </div>		

單元目標	<p>一、能了解溝通時該注意的技巧並實際運用在生活中。</p> <p>二、能運用正確適當的方式表達自己的想法讓父母親了解。</p> <p>三、了解家人之間發生爭執時，該如何處理及因應。</p> <p>四、能運用家庭會議方式表達自己想法與家人溝通，凝聚家庭向心力。</p>
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 情意評量 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲評量
預期達到之能力	<p>家政教育</p> <p>家 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>家 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>家 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>家 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>家 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>家 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>家 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>家 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>語文領域</p> <p>語 B-1-1-5-1 能神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。</p> <p>語 B-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 B-2-1-9 能主動參與溝通與協調。</p> <p>語 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>語 C-2-2-4-1 能與人理性溝通，並表達情意。</p> <p>語 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>語 C-3-2-4-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>兩性教育</p> <p>性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別限制。</p> <p>性 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。</p>

節次	教學內容	時間	教學資源	預期達到之能力	評量方式
第一節 1	<p style="text-align: center;">活動一：「溝」心鬥角</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備數張「紙卡」，在紙卡上寫下生字、語詞、句子或繞口令。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 溝通傳遞大冒險：將學生分成四組，一組約7-8人，進行三個「溝通傳遞」的遊戲：</p> <p>*【背後傳字】學生排成一排，教師將要傳的生字寫在「紙卡」上，讓最後一位學生抽出一張，接著在前一位同學的背後寫出，以此類推(不可轉頭只能用背感應)，傳到第一位寫出答案。</p> <p>*【比手畫腳】學生排成一排，教師將要比的語詞寫在「紙卡」上，讓最後一位學生抽出一張，藉由動作、表情表達給前一位同學猜，以此類推(輪到的學生才可以向後轉)，傳到第一位再上台寫答案。</p> <p>*【口耳相傳】教師將要傳的句子或繞口令寫在紙上，讓最後一位學生抽出一張，看完後傳話給前一位(只能在耳邊小聲說一次)，傳到第一位再上台寫出整句話。</p>	10'	紙卡	家 4-4-2 語 B-1-2-4 語 C-2-4 語 C-2-2-4-1	<p>【遊戲】</p> <p>100%學生能進行溝通傳遞遊戲</p>

節次	教學內容	時間	教學資源	預期達到之能力	評量方式
第一節	2. 講解活動：教師藉此說明溝通時要注意表達方式，及別人是否聽懂自己意思的重要，否則很容易會錯意、表錯情，甚至口語誤傳。	5'		語 B-1-2-4 語 C-2-4 語 C-2-2-4-1	【情意】 90%學生能認真聽講
2	(二)主要活動 1. 短劇欣賞：教師和學生演出一齣短劇，提示學生須注意的地方。 *短劇劇情-「每天放學回到家，一開門媽媽的第一句話」，教師演媽媽，學生演小嘉： ①「媽，我回來了。」「小嘉，今天回家功課是什麼呢？你動作快一點，不要慢吞吞的，待會要補習了。還有課本要記得帶，不要忘東忘西的，知道嗎？」 ②「媽，我回來了。」「小嘉，你回了，今天在學校好玩嗎？你休息一下，待會媽媽載你去補習。對了！課本要記得放進袋子哦！」 *相同的劇情，但表達方式不同，結果感受卻大不相同。	10'		家 4-1-2 語 B-1-1-5-1 語 B-1-2-4	【情意】 90%學生能認真聽講
	2. 分享討論：看完短劇後，老師主動提出問題與學生分享討論： *你比較喜歡聽哪一句話？ *這兩段話有什麼不同呢？ *班上哪位同學的說話方式或態度最不會讓人不舒服？說說看他的說話方式或態度如何？	5'		家 4-1-2 語 B-1-1-5-1 語 B-1-2-4 語 C-2-2-2-2	【口頭】 90%學生能發表意見

節次	教學內容	時間	教學資源	預期達到之能力	評量方式
第二節 1	<p style="text-align: center;">活動二：其實你不懂我的心</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備四個「劇本學習單」(如附件二)、「我的家庭契約學習單」(如附件三)。</p> <p>2. 學生完成〔活動一：回家功課「溝通高手學習單」(如附件一)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 溝通高手：每位學生在小組內發表自己的「溝通高手學習單」(如附件一)，並推選一位上台分享。</p> <p>*上台分享之後，大家一起票選出最好的一組，給予獎勵。〔套用班級的乖寶寶卡獎勵制度〕</p> <p>*教師總結並肯定學生的表現，並拋出延伸問題讓大家討論思考。</p> <p>→你之前與父母溝通的方式如何？為什麼？</p> <p>→你是否有與父母溝通成功的事？為什麼？</p> <p>→你是否有與父母溝通失敗的事？為什麼？</p> <p>→你如何透過好的溝通方式與父母商量自己想做的事或想要的東西？</p>	10'	附件一 學習單	家 4-1-2 家 4-2-3 家 4-2-4 家 4-4-4 語 B-2-1-9 語 C-2-2-2-2 語 C-3-2-4-1 綜 2-4-1-4	【情意、口頭】100%學生能參與討論分享

節次	教學內容	時間	教學資源	預期達到之能力	評量方式
第二節 2	<p>(二)主要活動</p> <p>1. 金馬獎:教師給予四個相關主題的劇本〔如附件二「劇本學習單」〕,主題為自己在家中如何表達自己的想法。</p> <p>*將學生分成四組,一組約 7~8 個人。</p> <p>*每組有不同的「劇本學習單」,小組一起完成。</p> <p>*小組依據學習單規劃內容輪流上台表演。</p> <p>*他組表現時,小組須在學習單上給予評分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 講評頒獎:教師歸納每一組的表現並給予講評,最後選出表演最好的前兩名。</p> <p>*教師針對每一組的表演方式及內容給予講評。</p> <p>*統整各組的評分,選出前兩名給予獎勵。</p> <p>〔套用班級的乖寶寶卡獎勵制度〕</p> <p>2. 回家功課-教師發給「我的家庭契約學習單」(如附件三),練習與父母溝通,表達自己想法,與父母訂定家庭契約。</p> <p>*教師簡單解說附件五學習單內容及書寫方式。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	20'	附件二 學習單	家 4-2-4 家 4-3-4 家 4-4-3 綜 3-1-2 性 2-3-11	【紙筆、實作】100%小組能完成學習單
		8'	附件二 學習單	家 4-3-4 家 4-4-4 綜 3-1-2	【情意】90%學生能認真聽講
		2'	附件三 學習單	家 4-2-3 家 4-4-2 家 4-4-4 語 C-3-2-4-1	【實作】100%學生能回家完成學習單

節次	教學內容	時間	教學資源	預期達到之能力	評量方式
第三節2	<p>(二)主要活動</p> <p>1. 分組討論：欣賞繪本後，進行小組分享討論。</p> <p>*當父母發生爭執、吵架、甚至打架時，你的反應如何？你該如何處理？</p> <p>*教師協助各小組進行分享討論。</p> <p>*教師綜合整理，指導學生與家人之間出現爭執時，該用何種態度及方式正確去面對解決，例如召開家庭會議等。</p> <p>〔引導學生進入「家庭會議」的主題〕</p> <p>※請注意父母離婚、分居或死亡學生的反應，若這些孩子願意分享可以適當引導，並輔導全班學生能正確的看法、面對，不可取笑同學。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 全班家庭會議：教師選定主題(例如：爸媽為了孩子功課吵架)，與全班一起召開家庭會議。</p> <p>*教師利用之前提到的爭執衝突，或自行設定。</p> <p>*在黑板上依「時間」、「地點」、「主席」、「紀錄」、「討論內容」、「決議」等項目與學生一起討論。</p> <p>2. 回家功課-教師發給「家庭會議學習單」(如附件五)，學生與家人進行一次家庭會議；若有困難無法開會，請紀錄一件家中協商的事件。</p> <p>*教師簡單解說附件五學習單內容及書寫方式。</p>	10'		<p>家 4-2-4</p> <p>家 4-4-3</p> <p>家 4-4-4</p> <p>語 C-2-2-2-2</p> <p>性 2-3-11</p>	<p>【情意、口頭】100%學生能參與討論分享</p>
	<p>1. 全班家庭會議：教師選定主題(例如：爸媽為了孩子功課吵架)，與全班一起召開家庭會議。</p> <p>*教師利用之前提到的爭執衝突，或自行設定。</p> <p>*在黑板上依「時間」、「地點」、「主席」、「紀錄」、「討論內容」、「決議」等項目與學生一起討論。</p> <p>2. 回家功課-教師發給「家庭會議學習單」(如附件五)，學生與家人進行一次家庭會議；若有困難無法開會，請紀錄一件家中協商的事件。</p> <p>*教師簡單解說附件五學習單內容及書寫方式。</p>	13'		<p>家 4-2-4</p> <p>家 4-4-3</p> <p>家 4-4-4</p> <p>語 C-2-2-2-2</p>	<p>【口頭】90%學生能發表意見</p>
	<p>2. 回家功課-教師發給「家庭會議學習單」(如附件五)，學生與家人進行一次家庭會議；若有困難無法開會，請紀錄一件家中協商的事件。</p> <p>*教師簡單解說附件五學習單內容及書寫方式。</p>	2'	附件五學習單	<p>家 4-2-3</p> <p>家 4-2-4</p> <p>家 4-4-3</p> <p>家 4-4-4</p>	<p>【實作】100%學生能回家完成學習單</p>

節次	教學內容	時間	教學資源	預期達到之能力	評量方式
第四節 1	<p style="text-align: center;">活動四：快樂家庭</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備此次「家和萬事興」的講評與結語。 2. 學生完成〔活動三：回家功課「家庭會議學習單」〕(如附件五)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 家庭會議分享：每位學生在小組內發表自己的「家庭會議學習單」(如附件五)，並推選一位上台分享。</p> <p>*上台分享之後，大家一起票選出最好的一組，給予獎勵。〔套用班級的乖寶寶卡獎勵制度〕</p> <p>*教師總結及肯定學生的表現，並拋出延伸問題讓大家討論思考。</p> <p>→家庭會議時，誰的意見最多？為什麼？</p> <p>→家庭會議時，你覺得自己是否有把握溝通技巧？為什麼？</p> <p>→家庭會議後，是否有結論？如果有是什麼？</p> <p>→家庭會議還可以應用在那些主題上？關於快樂的主題有那些？</p> <p>〔引導學生進入快樂家庭的主題〕</p>	10'	附件五 學習單	家 4-2-3 家 4-3-3 家 4-4-2 家 4-4-3 家 4-4-4 語 C-3-2-4-1 綜 2-4-1-4	【情意、口頭】100%學生能參與討論分享

節次	教學內容	時間	教學資源	預期達到之能力	評量方式
第四節 2	<p>(二)主要活動</p> <p>1. 快樂家庭會議：透過小組角色扮演活動，再開一次家庭會議，一樣使用「家庭會議學習單」(如附件五)；不過，此次主題更改為「規劃全家休閒活動」。</p> <p>*教師協助小組成員選擇扮演家庭中的角色，一人飾一角。</p> <p>*會議中至少須決定活動的名稱、時間、地點、攜帶用品、注意事項等項目(可自行增加)。</p> <p>*教師進入各小組協助規劃休閒活動。</p>	15'	附件五 學習單	家 4-2-3 家 4-2-4 家 4-4-3 家 4-4-4 語 C-2-2-2-2 語 C-3-2-4-1 綜 3-1-2	【紙筆、實作】100%小組能完成學習單
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組上台分享：小組輪流上台分享「家庭會議學習單」(如附件五)的內容。</p> <p>*上台分享之後，大家一起票選出最好的一組，給予獎勵。(套用班級的乖寶寶卡獎勵制度)</p> <p>*教師肯定學生的表現。</p>	10'	附件五 學習單	家 4-3-4 家 4-4-4 語 C-3-2-4-1 綜 2-4-1-4	【情意】100%小組能上台分享
	<p>2. 家和萬事興：教師綜合歸納，為此次家庭活動下註解，並做最後的講評。</p> <p>→透過良好的溝通方式，與家人進行協調、溝通，這樣家人的感情才會越來越好。</p> <p>→家庭是人一生中最重要的生活，唯有快樂的家庭，我們才能享有真正的幸福。</p>	5'		家 4-2-4 家 4-3-3 家 4-4-2	【情意】100%學生能專心聽講

叁、教學評估

一、教學對象

本課程教學對象為五年級學生，有些學生早熟，有些還很天真活潑，尤其在「溝通高手學習單」中，學生表達自己想法的用詞差異頗大，教師則必須個別指導。另外，在進行角色扮演戲劇活動時，學生的能力就有明顯的落差，部分組別的學生無法在一堂課時間內完成，可考量將節數彈性改為兩節課因應。



二、家長回饋

99%家長能熱情參與、協助完成學習單，並給予孩子正向的鼓勵與回饋，也有超過三分之二的家長在心情留言版上給予回應，讓老師十分感動。

家長甲：第一次與孩子訂定家庭契約，剛開始不太能接受，因為總覺得孩子就要聽父母的話，但藉由寫學習單與孩子一起討論，也可以聽聽他心中的想法，覺得對親子關係也有幫助。

家長乙：謝謝老師設計這個活動，讓我有機會和這頑固的孩子「約法三章」，能幫助他懂得約束自己的行為，懂得自己主動完成該做好的事情。

家長丙：感謝老師的用心，升上五年級後，原本恩恩回家都很少跟我說學校的事情，最近因為要寫學習單的緣故，他會來找我和爸爸一起討論，讓我們更知道他在想些什麼以及學校上課的狀況，這讓我真的很感動，希望能繼續和恩恩保持這樣的溝通關係，我們也會努力的。



三、教學過程：

整個教學過程很流暢，學生的配合度很好，也能踴躍參與討論分享。值得一提的是，在進行「家家有本難念的經」活動時，有人知道某同學的父母離婚，就笑他沒有爸爸，讓他很不開心。在進行家庭教育活動前，教師最好能事先向全班說明並輔導有家中有特殊情況的學生，才不會造成同學間的不愉快經驗。



四、教學結果：

看到學生在課堂上積極的發表、討論和表演，及學生和家長的心情留言板，都給我很大的鼓勵，或許在短時間內無法馬上改變積習已久的不良溝通方式，但藉此次的「家和萬事興」活動，學生和家長一定都感受到親子之間溝通的重要及問題。我想這是一個起頭，未來孩子與家長之間的感情一定會更好，甚至孩子進入青春期之後，彼此間的溝通能更順暢。

肆、省思與建議

設計本課程時一直在思考家庭教育會立法通過在學校正式實施，就是因為家庭教育的功能愈顯不彰，而本班的家長對於此活動參與度高、反應熱烈，是我感到欣慰之處，但因班上有父母離婚和父親過世的學生，所以在教學過程中須多加留意用詞並得另外撥空對這些學生進行輔導。



第三單元「家庭會議」學習單對許多家庭來說，都是第一次嘗試，有些家長反應「開會」太過正式，建議可改採用餐時或睡前分享的方式，家人間討論一些家中的共同事務，一起溝通、做決定，更加凝聚對家庭的向心力。

第三單元「家家有本難念的經」家中發生的爭執部分是由書中內容和教師與學生分享並討論而成，若能徵求家長同意，將實際發生的情境描述下來，甚至拍攝成影片，學生會覺得更真實，學習效果也會提高。

伍、參考資料

一、「好事成雙」動畫：文建會兒童文化館 - 繪本花園網址。

<http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200005A01>

〔詳見附件四：好事成雙繪本介紹〕

二、台北縣高級中等以下學校推行家庭教育課程及活動考教材【國小篇】。

三、如何與青少年子女談心：張老師文化出版。

四、可以溝通真好：張老師文化出版。

五、本家庭教育活動設計內容插圖來源：商業排版圖庫(創越科技有限公司)。



溝通高手學習單

____年____班 座號____ 姓名：_____

好的溝通可以避免誤解，增進彼此間的感情，帶來好人緣。
這一次讓我們一起學習好的溝通技巧，成為溝通高手。

一、請觀察或回想班上人緣好的同學，他們的說話方式與態度是如何呢？

說話方式

態度

二、試著觀察家人說話方式與態度？請將值得我們學習的地方記錄下來。

我的家人	說話方式	態度

三、綜合以上觀察，請小朋友與家長一起討論好的溝通方式應該具備那些條件？

劇本學習單一

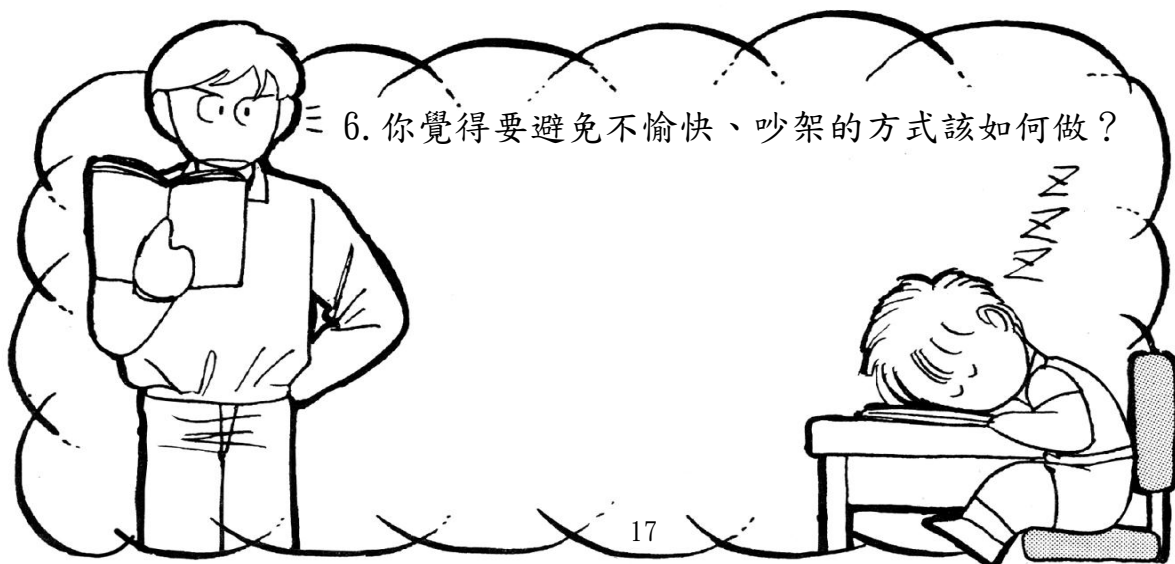
劇本一：

升上五年級功課愈來愈多，父母每天為你安排補習，使得玩的時間愈來愈少。每天放學後要去安親班，假日母親載他去補英文、數學等，因此打電腦、打球、看電視、跟同學出去玩等活動的時間變少了。

◎如果你想改變，如何表達心中的想法？如何安排自己的時間呢？

※請分組討論，寫出角色扮演內容的摘要：

1. 共有哪些角色？_____。
2. _____ 扮演父親，父親的個性如何？會怎麼說？
3. _____ 扮演母親，母親的個性如何？會怎麼說？
4. _____ 扮演主角，主角的個性如何？會怎麼說？
5. _____ 扮演 _____ (其他角色)，會怎麼說？



劇本學習單二

劇本二：

你最好的同學有一台最新的 MP4，讓你好羨慕，且班上大部分同學都有 MP4，所以你想開口跟父母要求買一個給你。

◎如果你也想要，該如何與表達心中的想法呢？

◎父母的反應如何？如果他們不答應，你會怎麼辦呢？

※請分組討論，寫出角色扮演內容的摘要：

1. 共有哪些角色？_____。
2. _____ 扮演父親，父親的個性如何？會怎麼說？
3. _____ 扮演母親，母親的個性如何？會怎麼說？
4. _____ 扮演主角，主角的個性如何？會怎麼說？
5. _____ 扮演 _____ (其他角色)，會怎麼說？

6. 你覺得要避免不愉快、吵架的方式該如何做？



劇本學習單三

劇本三：

你對繪畫很有興趣，父母原本答應讓你改學畫圖，但因表姊在音樂上表現優異，所以希望你也能繼續學鋼琴，不要放棄之前六年的學習。

◎你的反應如何呢？

◎如果你不願意，如何表達心中的想法堅持自己的理想呢？

※請分組討論，寫出角色扮演內容的摘要：

1. 共有哪些角色？_____。
2. _____ 扮演父親，父親的個性如何？會怎麼說？
3. _____ 扮演母親，母親的個性如何？會怎麼說？
4. _____ 扮演主角，主角的個性如何？會怎麼說？
5. _____ 扮演_____（其他角色），會怎麼說？

6. 你覺得要避免不愉快、吵架的方式該如何做？



劇本學習單四

劇本四：

哥哥經常亂翻你的抽屜，偷看你的作業和日記，讓你覺得沒有自己的隱私權，甚至你發現父母也會這樣做，你跟他們反應你不喜歡這種行為，但父母卻回答他們是關心你才會這樣做。

◎你的反應如何？如果覺得不舒服，如何表達心中的感受和想法呢？

※請分組討論，寫出角色扮演內容的摘要：

1. 共有哪些角色？_____。
2. _____扮演父親，父親的個性如何？會怎麼說？
3. _____扮演母親，母親的個性如何？會怎麼說？
4. _____扮演主角，主角的個性如何？會怎麼說？
5. _____扮演_____（其他角色），會怎麼說？

6. 你覺得要避免不愉快、吵架的方式
該如何做？



我的家庭契約學習單

其實你不懂我的心

___年___班 座號___ 姓名：_____

有句話說：「態度決定一切。」的確，這也是溝通最重要的條件。

這是一張家庭契約檢核表，請小朋友與爸爸媽媽一起討論完成。

小朋友別忘了要注意自己的說話方式與態度哦！



日期	欲達到的目標	父母評分	自評	獎勵

◎如果表格不敷使用，請利用背面書寫。

我的心情留言板：

父母心情留言板：

好事成雙繪本介紹

◎「好事成雙」動畫網址：

文建會兒童文化館 - 繪本花園

<http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200005A01>

一、作者簡介：巴貝·柯爾(Babette Cole)

巴貝·柯爾 1950 年生於英國。很小的時候，巴貝·柯爾就知道自己長大後不是當作家，就是做跟「馬」有關的工作。這是她兩個畢生的最愛。他的媽媽來自馬戲團家庭，爸爸來自畫家家庭。1973 年她自藝術學院畢業後，即從事寫作及繪畫。她喜愛旅遊、接觸不同文化，也喜愛飼養各種動物。



巴貝·柯爾是英美最暢銷的繪本女作家，可以說是繪本界的幽默女王，代表作《Mommy laid an egg》全世界銷售量超過百萬本，可說是家喻戶曉的童書創作者。其風趣的搞笑因子，使她的文字與畫面，總是充滿盎然歡樂。直率流暢的畫風、大膽直接的文字內容，擅於表達嚴肅的性教育、婚姻問題。

許多父母不敢直接跟孩子們討論的敏感話題，巴貝·柯爾都可以用一種幽默的方式表達，讓孩子輕輕鬆鬆面對成長時期的各種變化，準備好迎接生活帶來的驚奇和喜悅。

二、內容大意：

一對人見人愛的兄妹，卻有一對問題父母。他們也曾是對佳偶，但是，現在他們每一件事情都合不來，他們因為討厭彼此而在家中爭鬧不休。兄妹倆覺得是自己的因素導是爸媽爭吵。後來，當他們終於搞清楚那其實是爸爸媽媽自己的問題之後，便想出一個辦法：讓爸爸媽媽舉行「不結婚」典禮，寄發「不結婚」請帖，請朋友們參加。當爸媽各自去度「不結婚」蜜月旅行時，他們把房子拆掉，重蓋了兩座房子，當作「不結婚」禮物，送給爸爸媽媽。問題奇蹟似的解決了。從此以後，快樂的爸爸媽媽各自和孩子過著幸福的生活。



家庭會議學習單

____年____班 座號____ 姓名：_____

家庭會議成員： 我-_____

一、時間：

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、討論內容：

Large dashed-line box for writing discussion content.

六、決議：

Large dotted-line box for writing resolutions.

◎請小朋友寫下或畫出本次家庭會議的感想。

