

臺南市家庭教育中心 103 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	「閱」讀「悅」親密		
類目	● 家人關係組 ○ 家庭生活管理組		
教學實施對象	○ 高中 ○ 國中 <u> 高 </u> 年級 ● 國小	教學節數	● 3 節 ○ 6 節
學生背景分析	此為教案設計者之導師班學生，該校區的學生家庭多為雙薪家庭，學生剛升上高年級，課業加深加廣了，學生的補習增多，與家人的互動相對更少了。		
設計理念	<p>一、從閱讀中引導說話</p> <p>延續去年因應家庭教育所做的教學引導「獨家報導—我的家『香』味」，推廣一週至少一至三次「家人團聚共餐」的理念，透過「食物」，親子之間傳承生活的態度，與對家人實質的支持，也透過「對話」表達對彼此無私的體貼。</p> <p>推行後，家長或學生反應似乎餐桌上充滿許多抱怨的話語。此次決定延伸其家人團聚概念外，再加入好文的共讀共享，充實親子間談話內涵，也讓親子關係得以「閱」讀「悅」緊密。</p> <p>二、讀寫整合讓寫作能力在生活中培養</p> <p>高年級是培養寫作能力的紮根關鍵期，從課文延伸寫作主題的「讀寫整合」，使國語課文成為學生寫作的鷹架；同時推廣課文的親子共享，讓家長得以參與孩子成長的歷程。</p> <p>學生將課文帶回家共享後，家長及孩子共同談談心中的想法，並且由學生做紀錄，不論家長的回饋或長或短，皆彌足珍貴。再請學生將紀錄彙整成圖表在班級中展示分享，進而邀請父母給予孩子「愛的便利貼」的回饋，讓親子間的交流漸入深度。</p> <p>三、機智幽默增添生活風味</p> <p>在暑假備課時發現康軒版國語五上的前三課課文皆屬「機智」故事，介紹古今中外的名人如何以機智化解生活中的尷尬與困境，進而扭轉情勢等，大抵讀來幽默風趣，足以為生活增添些輕鬆卻值得反思的風味。</p>		

單元目標	一、學生理解「機智」故事的意涵。 二、學生能與家長分享好文，並且以文字作紀錄。 三、學生能以圖表方式彙整紀錄，並做口頭報告。 四、學生能以說話或寫作方式與父母交流心中想法。			
適用能力指標	(家庭) I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗 (家庭) I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 (家庭) II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動(綜合 233)			
預期目標	一、學生能與家人分享四篇文章，並且確實完成紀錄。 二、學生能彙整所作紀錄，並完成口頭報告。 三、親子能透過對話及文字，互相表達心中之感想。			
節次(能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
(家庭) I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗	<p>壹、準備活動</p> <p>一、開學第一週發下「給家長的一封信」，其中包含蔡穎卿(2009)「在愛裡相遇」書中的一篇文章－讓寫作變成愉快的活動(詳見附件一)。</p> <p>二、帶領學生共讀及討論，再請學生帶回家與父母一同共讀，並且邀請父母於班親會時前來做想法之交流。</p> <p>壹、發展活動</p> <p>一、機智三部曲</p> <p>(一)配合康軒五上國語課程，教師進行「名人記趣」三篇短文之教學。</p> <p>(二)教學後，教師講解如何將文章帶回家與家人分享，並完成分享後之紀錄(詳見附件二~四)，學生須於教學後的一週內完成。</p> <p>(三)於課堂中請學生先思考，並回答下列問題：</p> <p>1. 在家中利用什麼時間與家人聊天？</p> <p>2. 從小到大與家人談話的時間長短、內容有變化嗎？</p>	<p>10</p> <p>(時數不算於此)</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>讓寫作變成愉快的活動(附件一)</p> <p>學習單(附件二~四)</p>	<p>能專注閱讀，並能確實執行任務。</p> <p>能了解學習單及任務內容，並確實執行。</p> <p>能專注聆聽，並且表述自我的想法。</p>

233)

3. 你喜歡與家人一起聊天嗎？為什麼？

【說明】透過引導讓學生省思自己平日與家人對話的內容與心情，進而引導學生將有趣的課文內容帶回家與家人共享。

(家庭)

I-2-2-4
參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗

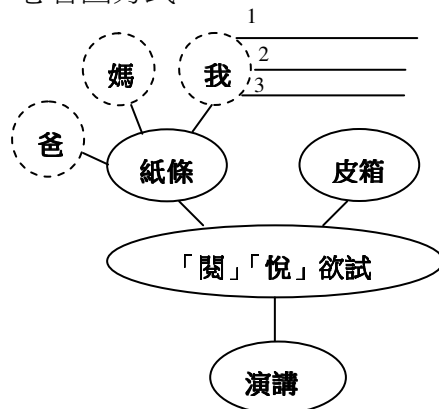
二、「閱」「悅」欲試

(一) 陸續完成附件二~四之學習單，並請學生以「圖表」或「心智圖」的方式作彙整，須列點寫出家人及其想法。彙整範例如下：

1. 圖表方式：

文章標題	想法一	想法二	發現與省思
紙條上的簽名	爸爸的觀點： 1. 2.	媽媽的觀點： 1. 2.	我的發現與省思： 1. 2. 3.
作家的皮箱			
最短的演講			

2. 心智圖方式



(一) 彙整完成後，上台做口頭報告及分享。

10

半開海報紙、簽字筆、彩色筆

能分辨學習單內涵，並依自身需求選擇適切的形式作彙整。

30

能整理自己的學習單，並且上台發表。

<p>(家庭) I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p>	<p>三、我的說服功力一級棒</p> <p>(一) 配合康軒五上國語之課程，教師進行第三課「智救養馬人」(詳見附件五)之教學。</p> <p>(二) 引導學生分析文中晏子的機智反應，及思考其所提出的三條罪狀如何說服得了景公？</p> <p>(三) 學生仿作完成本課學習單—「我的說服功力一級棒」(詳見附件六)，用文字展現自己的說服功力。</p> <p>(四) 完成後，將「智救養馬人」及寫作作品帶回家與家人分享。</p> <p>四、愛的便利貼</p> <p>(一) 發與每位學生 2 張「愛的便利貼」(詳見附件七)，學生回家分享「智救養馬人」及寫作作品後，邀請 1~2 位家人給予回饋。</p> <p>(二) 完成後，由教師進行批閱及張貼展示之。</p> <p>【教師結語】 好文共享僅是一種媒介，增進父母及孩子間平凡生活中的對話，也關注彼此間想法的交流。未來長大後，也許因為補習、晚自息，甚至離家在外求學，與家人聊天的幸福回憶，會使自己因充滿愛與支持，而更正向樂觀面對挑戰。</p>	<p>(時數不算於此)</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>學習單 (附件六)</p> <p>學習單 (附件七)</p>	<p>能理解學習單內容，並完成寫作。</p> <p>能了解任務內容，並確實執行。</p> <p>能專注聆聽</p>
<p>省思與建議</p>	<p>【省思】</p> <p>一、讓「不習慣」成「自然」</p> <p>一開始實行機智三部曲時，有學生分享自己要回家把課文唸給父母聽，覺得很害羞；也有學生分享要和父母同看文章、交流心得感覺很奇妙、不習慣等。而家長也在回饋中提到「從來沒這麼認真看過孩子的課</p>			

	<p>文，現在課文挺幽默有趣的。」「第一次看小孩這麼認真跟我討論，很不習慣……」。</p> <p>但做完「機智三部曲」後，學生慢慢習慣，也發現與父母的交流能愈來愈多。從「不習慣」出發，待一切成「自然」時，那一份真誠便能坦然流露。</p> <p>二、好好說話，讓生活充滿微風吹拂的舒服</p> <p>有了文章作為親子交流的媒介，讓彼此的談話不只是圍繞在學校生活的抱怨，更多的是正向觀點的融入。有家長分享到—因為「機智」的主題，所以會與孩子討論哪位老師很「機智」，或生活事件的處理很「機智」等，也在彼此的對話和記錄中，看見孩子的思考，以及為書寫的所做的努力。</p> <p>誠如蔡穎卿的文章中分享—盡心為孩子建立良好的語言習慣，不要把寫作與說話當成兩種能力來培養，要相信能好好說話，就能寫出一定程度的文章。希望好好說話的習慣能成為培養學生寫作能力的基礎，也成為人人家庭生活芬芳的調劑。</p> <p>【建議】</p> <p>一、將家庭教育融入各科的執行方式，為教案設計者向來的理念與方針，往往能使課程發揮更大效益。</p> <p>二、班上有位學生的家長因為工作因素，實在很難配合孩子共讀文章，使孩子覺得挫折，後來該學生找了安親班老師做替代。未來在推行前須先了解學生的家庭狀況，讓學生得以有替代的對象，或是盡量將此任務置於週末，家長較有完整的時間陪伴孩子。</p>
<p>參考 資料</p>	<p>1. 蔡穎卿（2009）。在愛裡相遇（頁122-124）。臺北市：時報出版。</p> <p>2. 國語課文，康軒版第十一冊。</p>

**臺南市家庭教育中心 103 年度學校家庭教育課程教學活動設計徵選
報名表**

作品編號：

(主辦單位填寫)

活動單元名稱		「閱」讀「悅」親密					
參 選 者 資 料	第一位	姓 名	倪曉雯	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	出生年月 日	73 年 01 月 13 日
	第二位				<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生年月 日	年 月 日
	第一位	服 務 單 位：臺南市永信國小 職稱：導師 E-Mail：ni0926289@gmail.com 服 務 單 位 地 址：台南市永康區復華七街 166 號 聯 絡 地 址：臺南市永康區復華二街 12 巷 5 號 聯 絡 電 話：2320783*501 手 機 號 碼：0956236917					
	第二位	服 務 單 位： 職稱： E-Mail： 服 務 單 位 地 址： 聯 絡 地 址： 聯 絡 電 話： 手 機 號 碼：					

同 意 書

本人同意作品由承辦單位臺南市家庭教育中心印製「103年度臺南市家庭教育課程活動設計優勝作品集」，並登載於臺南市家庭教育中心網站，作為家庭教育課程推廣之用。內容如有涉侵權情事，將自負法律責任。

立同意書人（簽章）：

身 分 證 字 號 ：E222383327

中 華 民 國 1 0 3 年 0 9 月 2 4 日

註：參賽人數最多2人，請依序填寫個人資料，務必填寫清楚，
並共同簽署同意書。